

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старобачатская средняя общеобразовательная школа»  
Беловского муниципального округа Кемеровской области - Кузбасса

Принята  
на заседании педсовета  
Протокол № 1  
от «01» сентября 2023 г

Утверждена  
Приказ № 137 от «01» сентября 2023 г  
Директор школы \_\_\_\_\_  
/Евдокимова Г.В.

**Рабочая программа воспитания  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:  
Филь О.В., заместитель директора по  
воспитательной работе

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
<b>РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	<b>14</b>
2.1. Уклад общеобразовательной организации	14
2.2. Виды, формы и содержание деятельности	15
Модуль «Урочная деятельность»	15
Модуль «Внеурочная деятельность»	16
Модуль «Классное руководство»	17
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	18
Модуль «Самоуправление»	19
Модуль «Профориентация»	20
Модуль «Основные школьные дела»	21
Модуль «Школьные медиа»	22
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	23
Модуль «Профилактика и безопасность»	23
Модуль «Волонтерство»	24
Модуль «Я – Кузбассовец»	25
<b>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	<b>28</b>
3.1. Кадровое обеспечение	28
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	31
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	31
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	32
3.5. Анализ воспитательной работы и реализации программы воспитания за 2022-2023 учебный год	34

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старобачатская средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Старобачатская СОШ») составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС), федеральной образовательной программой начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации. Была разработана с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, на историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

#### 4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

### 1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

*гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

*патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

*духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

*эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

*физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

*трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

*экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

*ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### *Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования*

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданско-патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</li> <li>- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</li> <li>- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</li> <li>- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</li> <li>- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li> </ul>
Духовно-нравственное	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</li> <li>- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</li> <li>- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</li> <li>- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</li> <li>- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы,</li> </ul>

	родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; - ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; - проявляющий интерес к разным профессиям; - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования***

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном,

	<p>многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</li> <li>- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</li> <li>- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</li> <li>- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</li> <li>- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</li> </ul>
Патриотическое	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</li> <li>- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</li> <li>- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</li> <li>- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</li> </ul>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;</li> <li>- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</li> <li>- осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</li> <li>- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины</li> </ul>



	<p>для создания семьи, рождения и воспитания детей;</p> <p>проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;</li> <li>- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</li> <li>- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</li> </ul>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);</li> <li>- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</li> </ul>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</p> <p>сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</li> <li>- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</li> </ul>
Экологическое	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в</li> </ul>

	<p>условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</li> </ul>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</li> <li>- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</li> </ul>

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования***

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</li> <li>- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</li> </ul> <p>ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</li> <li>- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях,</li> </ul>

	акциях, программах).
Патриотическое	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</li> <li>- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;</li> <li>- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</li> </ul>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</li> <li>- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;</li> <li>- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;</li> <li>- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</li> </ul>
Эстетическое	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;</li> <li>- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения</li> </ul>

	<p>нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</li> </ul>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</li> <li>- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</li> <li>- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;</li> <li>- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</li> </ul>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;</li> <li>- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;</li> <li>- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul> <p>понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом</li> </ul>

	личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</li> <li>- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</li> </ul>
Ценности научного познания	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;</li> <li>- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;</li> <li>- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Старобачатская СОШ» - общеобразовательное учреждение, расположенное на территории Старобачатского сельского поселения Беловского муниципального округа Кемеровской области - Кузбасса.

Учреждение основано в 1962 году и является средней общеобразовательной школой, в которой обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа сельского типа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ, но у обучающихся есть возможность получать дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, занятия внеурочной деятельности), так и за его пределами.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках воспитательной работы МБОУ «Старобачатская СОШ» в школе функционирует отряд волонтеров «Дорогою добра».

Для удовлетворения потребностей обучающихся в расширении социальных связей активно используются онлайн-платформы и ресурсы: «Электронная школа 2.0», «РЭШ». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - <https://starobachat.kuz-edu.ru/>.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями). Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, так как способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, обучающиеся, учителя) не только в школе, но и в поселке в целом.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур посёлка:

- Администрация Старобачатского сельского поселения;
- Старобачатский сельский дом культуры;
- МБОУ ДОД «Дом детского творчества»;
- МБУ «Спортивная школа Беловского муниципального округа»;
- Амбулатория поселка Старобачаты;
- Старобачатская сельская библиотека;
- Совет ветеранов поселка Старобачаты.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: линейка, посвященная церемонии внесения государственного флага под государственный гимн РФ, линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Дорогому ветерану», новогодние торжества, спортивные соревнования по волейболу, пионерболу, баскетболу, «Смотр строя и песни», акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», линейка «Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни здоровья и др.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы школы:

### **Модуль «Урочная деятельность»**

**Задача:** использовать воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

Целевые приоритеты НОО+ООО+СОО	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Классные часы, посвященные правилам общения обучающихся со старшими (учителями) и сверстниками (одноклассниками), соблюдение учебной дисциплины
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дискуссии, дающие обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа, работа в парах, обучающие командной работе и взаимодействию с другими детьми
Мотивация эрудированных обучающихся к получению знаний, организация шефства над неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

### Модуль «Внеурочная деятельность»

**Задача:** вовлекать обучающихся в творческие объединения, мастерские, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное.



Внеурочная деятельность осуществляется в рамках групп, сформированных из одного класса. Их наполняемость составляет от 5 до 15 человек.

С учетом вышеуказанных направлений разрабатывается план внеурочной деятельности для 1-11 классов, реализующих федеральную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования на текущий учебный год.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий. План внеурочной деятельности формируется с учетом интересов детей.

### Модуль «Классное руководство»

**Задача:** реализовывать потенциал классного руководства на решение задач воспитания и социализации обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; реализовать работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия НОО+ООО+СОО
<i>Работа с классом</i>	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных дел с обучающимися вверенного ему класса	- классные часы; - выбор актива класса, членов актива органа ученического самоуправления; - планирование общеклассных дел; - общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе
	Сплочение коллектива класса	- игры и тренинги на сплочение; - День именинника; - День здоровья; - походы; - КТД
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития	- работа с психологом; - индивидуальные беседы, консультации; - создание и пополнение электронного портфолио; - наблюдение, анализ поведения, индивидуальные поручения; - работа с одаренными детьми; - работа с детьми «группы риска»
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>	Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, в родительских собраниях класса	- консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - проведение мини-педсоветов; - Адаптация 1,5,10 классов; - Уровень воспитанности обучающихся; - работа МО классных

		руководителей
<i>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся</i>	Регулярное информирование родителей (законных представителей), помощь родителям (законным представителям), организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях	- проведение собраний, лекториев; - ведение электронного журнала; - подготовка информации для родителей (законных представителей) на сайт школы; - индивидуальные консультации, беседы; - организация и проведение совместных праздников «День матери», «День открытых дверей», «Моя семья» и т.д.

### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

**Задача:** организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

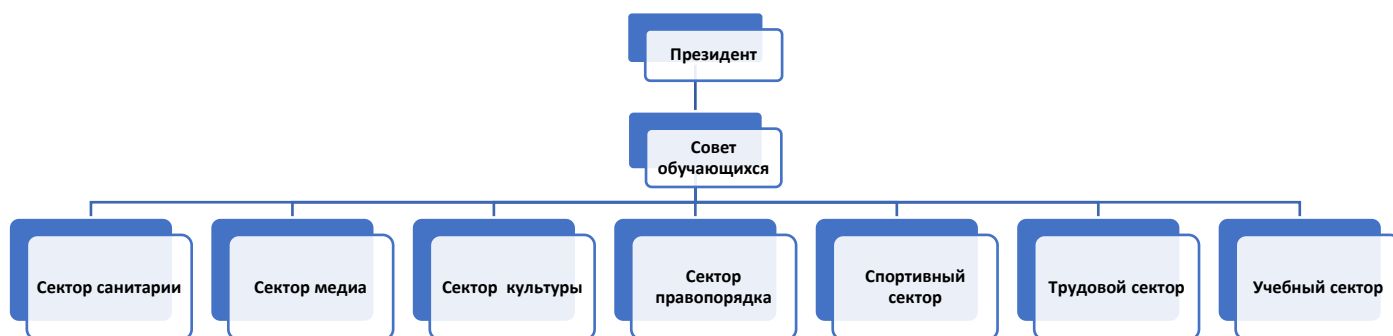
Уровни	Мероприятия	Формы <i>НОО+ООО+СОО</i>
<i>На групповом уровне</i>	Диагностика и мониторинг	Анкетирование
	Консультационная служба	Психолого-педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, администрация)
	Информирование родителей (законных представителей) об успеваемости и проблемах обучающихся	Родительские собрания, электронные дневники, рейды
	Включение родителей (законных представителей) в процесс управления образованием	Работа классных родительских комитетов, родительские собрания, рейды
	Включение родителей (законных представителей) в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Концерты, походы, экскурсии, спортивные соревнования
	Изучение вопросов возрастных особенностей, форм и способов взаимодействия участников воспитательно-образовательных отношений	Собрания, круглые столы с приглашением специалистов, правовые дни, консультации
<i>На индивидуальном уровне</i>	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) специалистами социально-психологической службы	Организация психолого-педагогического и правового просвещения родителей (законных представителей)

Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет профилактики, общешкольный родительский комитет, педагогический совет
Информирование родителей (законных представителей) о состоянии обученности, воспитанности и проблемах обучающихся	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), рейды
Система психолого-педагогического сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога и педагога-психолога с семьями «группы риска»;</li> <li>- контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей;</li> <li>- патронаж неблагополучных, опекаемых детей, стоящих на различных видах учета;</li> <li>- индивидуальные беседы</li> </ul>

### Модуль «Самоуправление»

Для оптимальной реализации воспитательной работы создан ученический актив – орган ученического самоуправления «Содружество». Смысл ученического самоуправления направлен на обучение школьников основам демократических отношений в обществе, в умении их управлять собой, своей жизнью, ученическим коллективом (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Структура ученического самоуправления в МБОУ «Старобачатская СОШ»:



Деятельность ученического самоуправления в МБОУ «Старобачатская СОШ»:

Форма	Вид деятельности	Содержание		
		НОО	ООО	СОО
<b>Школьный уровень</b>				
Дежурство	Организационная		<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация порядка, дисциплины в школе;</li> <li>- формирование ответственности,</li> </ul>	

			чувства долга.
Выборы	Организационно-аналитическая		-знакомство с демократическими основами; - учет мнения школьников по вопросам управления ОО, принятие административных решений
Рейды	Организационная	Рейды контроля за состоянием школьных учебников	
Сбор	Организационная	- деятельность кабинета Министров; - деятельность Президентского совета, объединяющего командиров классов, для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; - деятельность Министерств, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.	
День самоуправления	Познавательная		-создание проявления личных качеств по управлению, организации деятельности
Проекты	Познавательная	-умение работать в команде, брать ответственность за общее дело.	
<b>Классный уровень</b>			
Дежурство	Организационная деятельность	-организация порядка, чистоты в классе; - формирование ответственности, чувства долга	
Выборы	Организационно-аналитическая	- деятельность Актива класса, отвечающего за различные направления работы класса	
Классные собрания	Организационно-аналитическая	- планирование, анализ деятельности классного коллектива	
<b>Индивидуальный уровень</b>			
вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел			
Реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.			

### Модуль «Профориентация»

**Задача:** организовывать профориентационную работу с обучающимися.

Форма	Вид деятельности	Содержание		
		НОО	ООО	СОО
Классные часы	Познавательная	-профессиональное просвещение обучающихся через знакомство с миром профессий		
Игра	Познавательно-игровая	- расширение знаний обучающихся о типах профессий через деловые игры, квесты, решения кейсов; - знакомство с достоинствами и недостатками той или иной профессиональной деятельности; -развитие способностей принимать решения, занимать определенную позицию.		
Экскурсия	Познавательная	-начальное представление о существующих профессиях, условиях трудовой деятельности		
Ярмарка	Познавательная, аналитическая		- знакомство с востребованными профессиями на рынке труда; - знакомство с организациями, предоставляющими услуги по трудоустройству.	
День	Познавательная,		-знакомство с профессиональными	

открытых дверей	аналитическая		учебными заведениями региона, страны
Интернет платформы	Познавательная	- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых онлайн-уроков; - профориентационное онлайн-тестирование, - онлайн-курсы по интересующим профессиям, направлениям образования.	
Консультации и диагностика	Диагностическая, познавательная	- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	

### Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и других) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы, а также участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

Форма деятельности	Вид деятельности	Содержание деятельности <i>НОО+ООО+СОО</i>	
<b>На внешкольном уровне</b>			
Социальные проекты	Организационная, познавательная, трудовая	совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	
Спортивные состязания, праздники	<u>Организационная, познавательная, творческая</u>	творческая самореализация, включающая обучающихся в деятельную заботу об окружающих	
Встречи, дискуссии	Организационная, познавательная	- встречи с представителями власти, общественности, разных поколений; - обсуждение насущных нравственных, социальных проблем, касающихся жизни школы, поселка, района.	
<b>На школьном уровне</b>			
Общешкольные праздники	Организационно-познавательная	творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы	
Торжественные ритуалы посвящения	Организационно-познавательная	мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования («1 сентября – День знаний», «Последний звонок», «День учителя», «Праздник прощания с Букварём»), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся	
Церемонии награждения (по итогам	Организационно-познавательная	поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.	

года) обучающихся и педагогов		
<i>Субботники</i>	<i>Трудовая</i>	<i>совместная трудовая деятельность педагогов и школьников, способствующая осознанной заботе о школьном дворе, улице, сел.</i>
<i>Конкурс</i>	<i>Организационно-познавательная</i>	<i>формирование доверительных, поддерживающих взаимоотношений, ответственного отношения к делу.</i>
<b>На уровне классов</b>		
<i>Сборы</i>	Организационная	- выбор и делегирование представителей классов в кабинет Министров, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; - <i>итоговый анализ классных, общешкольных ключевых дел, участие представителей классов, обучающихся в мероприятиях.</i>
Общешкольные ключевые дела		участие классов в реализации общешкольных ключевых дел
<b>На индивидуальном уровне</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;</li> <li>• индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</li> <li>• наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</li> <li>• коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</li> </ul>		

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «Старобачатская СОШ» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<b>Форма работы</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание НОО+ООО+СОО</b>
Школьный медиацентр	Организационная, трудовая, творческая, аналитическая	Разновозрастная группа добровольцев, целью которой является освещение интересных событий школьной жизни, внеурочной деятельности, школьного ученического самоуправления. Осуществляет фото-видео-съемку, мультимедийное сопровождение школьных мероприятий.
Школьная интернет-	Трудовая, творческая,	Разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу в

группа	аналитическая	социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы
--------	---------------	---

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

**Задача:** развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности.

<i>Форма работы</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Содержание НОО+ООО+СОО</i>
Интерьер школьных помещений	Творческая, познавательная	Тематическое оформление вестибюля, коридоров, лестничных пролетов, озеленение.
Экспозиции	Творческая, познавательная	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах и т.п.);
Школьный двор	Творческая, трудовая	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха
Благоустройство школьных кабинетов	Творческая, познавательная	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с обучающимися (оформление тематических стендов, озеленение, уборка помещений)
Дизайн школьного пространства	Творческая, познавательная	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (День знаний, День учителя, Новый год, Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям
Оформление здания школы	Творческая, познавательная	Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

### Модуль «Профилактика и безопасность»

**Цель** - формирование и поддержка безопасной и комфортной среды в образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

Форма деятельности	Вид деятельности	Содержание деятельности <i>ООО+СОО</i>
<b><i>На внешкольном уровне</i></b>		
Спортивные состязания, праздники	Организационная, трудовая	участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
Акции	Творческая, познавательная	посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселка
<b><i>На школьном уровне</i></b>		



Спортивные состязания, праздники	Организационная, трудовая	участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
Акции, праздники	Творческая, познавательная	участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

### Модуль «Я – Кузбассовец»

**Цель** - реализация воспитательного потенциала патриотической работы в целях формирования

а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,

б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,

в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,

г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

<b>Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой ПРПВ Н.В. Агрэ</b>	<b>Смысл каждого направления</b>	<b>Виды и формы деятельности в данном направлении</b>
Организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях	Создание системы патриотической работы в ОО	а) проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности; б) возможное участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации в) развитие юнармейского движения.
Проведение заместителем директора исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.	Диагностика эффективности патриотической работы в ОО	а) анкетирования, опросы, голосования и др. форматы; б) участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации.

<p>Проведение пропедевтической, в том числе правоохранительной работы с обучающимися групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)</p>	<p>Работа на опережение в деле воспитания</p>	<p>а) встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности; б) вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия; в) мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p>
<p>Разработка и реализация педагогами программ внеурочной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского направлений</p>	<p>Внеурочная деятельность патриотической направленности</p>	<p>а) курсы, модули, занятия, проектные работы ВУД; б) конференции, форумы, семинары, слёты.</p>
<p>Вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговор о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговора о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности</p>	<p>«Разговор о важном»</p>	<p>а) проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением; б) традиционные для муниципалитета и ОО события.</p>
<p>Содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.</p>	<p>Распространение опыта воспитательной работы и деятельности</p>	<p>а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности; б) детско-взрослые образовательные события; в) профориентационная работа.</p>
<p>Предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.</p>	<p>Патриотизм в действии</p>	<p>а) уроки мужества, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.; б) диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.; в) флэшмобы, акции, кампании.</p>

<p>Предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию патриотической деятельности, ведение/ организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его</p>	<p>Разъяснение сущности патриотической работы</p>	<p>а) методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива.</p>
<p>Грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации патриотической тематики</p>	<p>Патриотический медиаконтент</p>	<p>а) челленджи, видеомарафоны, смарт-сессии и др.;  б) подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.;  в) интенсивы, мастер-классы, медиашколы для обучающихся, педагогов, родителей и партнёров.</p>

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов-специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

Важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально-технической базы.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности обучающихся;
- возрастные особенности обучающихся и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на

основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

<b>№ п\п</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Функциональные обязанности</b>
1	Директор школы	Евдокимова Галина Владимировна	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
2	Зам. директора по УВР	Заздравных Юлия Ивановна Каткова Лариса Михайловна	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»
3	Зам. директора по ВР	Филь Ольга Владимировна	Курирует деятельность объединений дополнительного образования, педагогов дополнительного образования, Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой Курирует деятельность Совета Министров школы, волонтерского

			объединения. Школьного спортивного клуба «Энергия». Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей
4	Социальный педагог		Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
5	Педагог-психолог	Виноградова Тамара Павловна	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
6	Классные руководители	Бабанова Марина Тамазовна Гордымова Ольга Степановна Протасова Анна Владимировна Каткова Лариса Михайловна Кравцова Людмила Александровна Летяйкина Алена Александровна Виноградова Тамара Павловна Никитенко Ирина Григорьевна Короченко Галина Анатольевна Белоусова Ольга	Проводят индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности

		Александровна Константинова Марина Петровна Филь Ольга Владимировна Чуфистова Светлана Владимировна Макарова Ирина Николаевна Ядыкина Татьяна Владимировна Пугач Екатерина Александровна	
7	Педагоги дополнительного образования (внешние совместители)	Лицкевич Ирина Ивановна Лоншакова Галина Борисовна	Разрабатывают и обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
8	Учителя русской культуры	Костяев Илья Александрович Константинова Марина Петровна	

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью	Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

	Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);



- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение **портфолио** - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

**Рейтинги** - размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Поощрения социальной успешности и проявлений жизненной позиции обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о поощрениях.

### 3.5. Анализ воспитательной работы и реализации программы воспитания

В МБОУ «Старобачатская СОШ» реализуется новая рабочая программа воспитания с ежегодной корректировкой календарно-тематического плана воспитательной работы, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Воспитательный процесс в школе организован на основе принципов взаимодействия педагогического состава, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Цель воспитания школы – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, представленных в соответствующем модуле:

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профориентация
7. Ключевые общешкольные дела
8. Школьные и социальные медиа
9. Организация предметно-эстетической среды

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), Уставом МБОУ «Старобачатская СОШ», реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки: организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных обучающихся; организация внеучебной жизни класса; изучение личности и коррекция воспитания школьников, работа с родителями (законными представителями) обучающихся. В школе 18 классных руководителей-стажистов, 2 – начинающих молодых специалиста (стаж работы 1-2 года).

<b>Показатели оценки деятельности классных руководителей</b>	<b>Содержание оценки</b>
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. В школе имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется «Электронный дневник классного руководителя»
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий учебный период
Уровень воспитанности обучающихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности обучающихся. Процент обучающихся с высоким и хорошим уровнями воспитанности составляет 54%. Наблюдается стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (сентябрь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия обучающихся в мероприятиях декады безопасности; месячника профилактики ПАВ и пропаганды ЗОЖ; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; спортивных соревнованиях по волейболу, легкоатлетическому многоборью, лыжным гонкам; Дней здоровья; тематических классных часах «Урок безопасности», «Мы против наркотиков» и др.

Доля охвата обучающихся, занятых во внеурочной деятельности составляет 100%, в системе дополнительного образования – 78%.

#### ***Участие обучающихся в конкурсах разных уровней***

	<b>2021-2022 учебный год</b>	<b>2022-2023 учебный год</b>
--	------------------------------	------------------------------

Международный	1	0
Всероссийские	3	0
Региональные	20	28
Муниципальные	88	147

### *Победители и призеры конкурсов разных уровней*

	<b>2021-2022 учебный год</b>	<b>2022-2023 учебный год</b>
Международный	1	0
Всероссийские	2	0
Региональные	7	25
Муниципальные	49	123

### *Классы-лидеры участия в конкурсах*

Место	Класс		Количество грамот	
	5-11 классы	1-4 классы	5-11 классы	1-4 классы
1 место	8 «Б»	4 «Б»	27	8
2 место	9 «Б»	2 «А»	29	6
3 место	7 «Б»	2 «Б»	22	2

### **Модуль «Школьный урок»**

За 2022-2023 учебный год заместителем директора по учебной работе были посещены уроки.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников:

- производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку обучающихся, рассадка в соответствии с их физическими особенностями.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: обучающиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: обучающиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в школьной форме, но есть группа обучающихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды дежурными по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствуют учёту индивидуальных особенностей, формируют интеллектуальный фонд, соответствуют принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов неактивно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на заседаниях МО, не все печатаются в сети Интернет, но работают с применением дистанционных технологий.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по пяти направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть – по выбору.

#### **Курсы внеурочной деятельности 1-х классов**

Направления развития личности	Форма организации	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю		Всего часов
			1а	1б	
<b>Часть, рекомендуемая для всех учащихся</b>					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Кружок	Разговор о важном	1	1	2
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	Кружок	Happy English	1	1	2
	Кружок	Мы любим русский язык	1	1	2
	Кружок	В мире книг	1	1	2

	Кружок	Знатоки математики	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	Занятие	Игровая психология	1	1	2
<b>Вариативная часть</b>					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	Кружок	Любознайка	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Студия	Театральная студия	1	1	2
	Кружок	Лепка		1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Кружок	Я исследователь	1		1
	Кружок	Моя безопасность	1	1	2
<b>ИТОГО</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

*Курсы внеурочной деятельности 2-4 классов*

Направления развития личности	Форма организации	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю						Всего часов
			2а	2б	3а	3б	4а	4б	
Спортивно-оздоровительное	Клуб	Юнармеец	1	1	1	1	1	1	6
	Клуб	Шахматы			1	1	1	1	4
	Клуб	Следопыты					1	1	2
Духовно-нравственное	Кружок	Моя Родина			1	1			2
	Кружок	Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	6
Социальное	Кружок	Моя безопасность	1	1	1	1	1	1	6
	Кружок	Юные инспектора дорожного движения					1		1
	Занятие	Игровая психология	1	1	1	1	1	1	6
Обще-	Кружок	Удивительный	1	1	2		1	1	6

интеллектуальное		мир слов						
			1	1				
Направления развития личности	Форма организации	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю		Всего часов			
			5А	5Б				
<b>Часть, рекомендуемая для всех учащихся</b>								
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Кружок	Разговор о важном	1	1	2			
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	Занятие	Нескучная математика	1	1	2			
	Занятие	Основы финансовой грамотности	2	2	4			
	Занятие	Занимательная математика	1	1	2			
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	Занятие	Промдизайн	1	1	2			

*Курсы внеурочной деятельности 5-х классов*

Вариативная часть					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	Клуб	Подросток	1		1
	Клуб	Следопыты		1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Клуб	Юнармеец	1	1	2
	Клуб	Шахматы	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Кружок	Школа самоуправления	1	1	2
<b>ИТОГО</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

### *Курсы внеурочной деятельности 6-9 классов*

Направления развития личности	Форма организации	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю							Всего часов	
			6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А		9Б
Спортивно-оздоровительное	Секция	Баскетбол							1	1	2
	Клуб	Юнармеец	1	1	1	1	1	1			6
	Клуб	Шахматы	1	1							2
Общекультурное	Кружок	Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление					1	1			2
Социальное	Кружок	Азбука юного юриста	1	1	1	1					4
	Кружок	Человек и общество							1	1	2
	Объединение	Волонтерское движение «Дорогою добра»			1	1	1	1	1	1	6
	Кружок	Ваш выбор					1	1	2	2	6
	Кружок	Школа самоуправления	1	1			1	1			4



	Клуб	Подросток	1	1	1		1	1			5
Духовно-нравственное	Кружок	Я – экскурсовод					1	1			2
	Кружок	Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Общеинтеллектуальное	Занятие	VR/AR	1	1							2
	Занятие	ГЕО			1	1					2
	Занятие	Нескучная математика	1	1							2
	Занятие	Делаем контент для дистанта			1	1					2
	Занятие	Основы финансовой грамотности	1	1	1	1	1	1			6
	Кружок	По материкам и странам				1					1
	Занятие	Зеленая лаборатория			2	2					4
	Занятие	Расширяем горизонты					1	1			2
	Занятие	Занимательная математика	1	1							2
	Занятие	Сервисы Web 2.0								1	1
	Занятие	Мир географических карт							1	1	2
	Занятие	Биолог							1		1
	Занятие	Еще раз о текстовой задаче							1	1	2
Занятие	Проба пера. Пишем сочинение							1	1	2	
<b>ИТОГО</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>80</b>

***Курсы внеурочной деятельности 10-11 классов***

Направления развития личности	Форма организации	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю		Всего часов
			10А	11А	
Спортивно-оздоровительное	Секция	Баскетбол	1	1	2
Духовно-нравственное	Занятие	История в лицах	1	1	2
	Кружок	Разговор о важном	1	1	2
Социальное	Кружок	Практическое обществознание		1	1
	Кружок	Культура общения	1	1	2
	Кружок	Школа лидера	2		2

	Занятие	Основы профессионального самоопределения	1	1	2
Общеинтеллектуальное	Кружок	Виртуальные миры	1	1	2
	Кружок	Видеомонтаж	1	1	2
	Кружок	Мир биологии		1	1
Общекультурное	Кружок	В мире прекрасного	1	1	2
<b>ИТОГО</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год составляет 100%.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в различных мероприятиях:

- в творческих выставках рисунков на тему ЗОЖ, «Профессия, самая важная для меня», «Защитникам Отечества», «Слава российской армии!»; в изготовлении праздничных открыток, поделок, конкурсе «Елки бывают разные»;

- в акциях «Дорогому ветерану», «Письмо солдату», «Помоги памятнику» (волонтерский отряд);

- в праздниках День знаний, День Учителя, День Матери, «Новый год у ворот»;

- в спортивных (спортивных соревнованиях по шашкам и шахматам, настольному теннису, баскетболу, волейболу, лыжным гонкам, бегу);

- в конкурсах (видеороликов «Картинки из жизни туриста», экологической акции «Сохраним первоцветы Кузбасса!», фоторабот «Красота природы Кузбасса», рисунков «Эколята – друзья и защитники первоцветов», выставке детского (юношеского) творчества «Великой Победе посвящается...»).

**Вывод:** обучающиеся на занятиях внеурочной деятельности мотивированы на достижения планируемых результатов. Содержания занятий соответствуют возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

### **Модуль «Работа с родителями»**

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей (законных представителей) за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательной деятельности, содействию повышения авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

<b>Направления работы</b>	<b>Проведённые мероприятия</b>
Информационно-просветительское	Классные родительские собрания: «Правила прохождения процедуры ОГЭ обучающимися», «Изменения в структуре КИМов ЕГЭ-2023», «Мотивация подростка к самовоспитанию», «Роль

	родительского авторитета в воспитании», «Особенности внимания у младших школьников», «Здоровье наших детей в наших руках», «Формирование читательской грамотности младших школьников», «Как помочь ребенку учиться в школе», «Роль родителей в нравственном воспитании детей», «Эмоциональное благополучие в семье», «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Особенности раннего подросткового возраста», «Роль семьи и школы в формировании здорового образа жизни учащихся», «Роль семьи в определении жизненного пути школьников»; индивидуальные консультации классных руководителей, администрации по вопросам воспитания обучающихся, диагностические исследования
Организационно-деятельностное	Заседания Совета родителей школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников.

**Выводы:** Все классные руководители провели по 4 родительских собрания. Существует проблема: не все классные руководители привлекают родителей (законных представителей) для проведения совместных внеклассных мероприятий.

### **Модуль «Самоуправление»**

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное, общешкольное.

В актив школьного самоуправления вошло 15 обучающихся с 5-11 классы.

В 2022-2023 учебном году: проведено 5 заседаний актива, 7 сборов командиров 5-11 классов, 6 сборов редколлегии 5-11 классов.

Школьным самоуправлением проведено:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», ко Дню учителя, Дню Конституции Российской Федерации, Дню Героев Отечества; о проведении праздника «Новый год у ворот» и др.).

### **Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы

выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда в школе проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения обучающихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей обучающихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации поселка.

Мероприятия проводятся классными руководителями, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования.

Работа с обучающимися	Социально-педагогическая деятельность
<p>Проведение общешкольных субботников, уборки картофеля, бесед по профориентации, классные часы «Единый день профориентации, посвященный Международному дню инвалидов», «Профессии моих родителей», "Путь в профессию начинается в школе", выставки рисунков «Профессия, самая важная для меня», анкетирования, профориентационного занятия «Шоу профессий», диагностик профессиональных намерений воспитанников с применением различных методик «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО; Е. А. Климова), «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А.Голомштока), анкета интересов;</p> <p>участие в профориентационном форуме «От выбора до зачисления», в информационном дне «Куда пойти учиться» (Центр занятости населения города Белово);</p> <p>Оформлена книжная выставка «Мир профессий»</p>	<p>Организация встреч с сотрудниками ПЧ</p> <p>п. Старобачаты, посещение кружков в Доме творчества, участие детей в конкурсах творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах, Всероссийских открытых уроках «Проектория», «Билет в будущее» и др.</p>

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

#### *Гражданско-патриотическое воспитание*

Цель направления: формирование активной гражданской позиции обучающегося и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

- воспитание гражданской зрелости, привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию;
- формирование гражданско-правовой культуры учащихся на основе принципов демократии;
- воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;

- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку;
- привитие чувства гордости за героическое прошлое своего народа;
- воспитание в духе национального взаимодействия разных наций и народов;
- воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;
- воспитание уважения к заслугам перед Родиной старшего поколения.

#### **Ключевые мероприятия направления**

<b>Наименование деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Общешкольные тематические классные часы	Классные часы (1-11 классы): Классный час, посвященный 80-летию Сталинградской битвы «Этих дней не забыть никогда», посвященный 80-летию со дня победы в Сталинградской битве «900 героических дней» (посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда) «Наша Крымская весна» «Дорогой героев, дорогой отцов ...», посвященный Дню героев Отечества «Победный май»
Мероприятия гражданско-патриотического воспитания	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ «России верные сыны», посвященный дню памяти о россиянах, исполняющих свой служебный долг за пределами Отечества (1-11 классы) Конкурс «Смотр песни и строя» (5-11 классы) Акции «Письмо солдату» (1-11 классы), «Фронтная открытка», «Помоги памятнику» (волонтерский отряд) Конкурс чтецов «Я служу России» КИП «А, ну-ка, мальчики!» КИП «Мой папа и я - большие друзья» Конкурс военно-патриотической песни «Красная гвоздика» Единый урок мужества «И помнит мир спасенный» Цикл уроков истории с родителями
Мероприятия, посвященные Дню Победы	Акции «Окна Победы», «Дорогому ветерану», «Сад памяти», «Георгиевская ленточка» Экологический десант «Никто не забыт, ничто не забыто!» (волонтеры) Участие в выставке детского (юношеского) творчества «Великой Победе посвящается...» «Мы внуки страны, победивший фашизм» День памяти «Холокост. Трагедия народа» Урок мужества «Детство, опаленное войной» Школьная выставка военной техники

#### **Духовно-нравственное и правовое воспитание**

Цель направления: помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи:

- гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим;

- усвоение моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений; воспитание патриотов России;

- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности; объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.

Нравственное воспитание – неоспоримая важная опора всякого общества, потому что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью. Поэтому государственный заказ для общеобразовательной школы – духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

### *Ключевые мероприятия направления*

<b>Наименование деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Общешкольные тематические классные часы	Классные часы (1-11 классы): «О той, кто дарует нам жизнь и тепло» «Разговор о папе» «Нам через сердце виден мир» (1-4 классы) Видеоурок «Международный день слепых» (5-11 кл) «Уроки доброты» «Семейные традиции» «Мы твои друзья, экология» «Гагаринский урок» «День Земли»
Акция «Час без света»	
Акция ко Дню толерантности «На Земле друзьям не тесно»	
Викторина «Земля - наш дом родной»	
Акция добрых дел «Доброта вокруг нас»	
Интеллектуальная игра «История образования в России и мире» к 200-летию со дня рождения русского педагога, писателя К.Д. Ушинского	
«День детских общественных организаций России»	

Работа по правовому воспитанию обучающихся строилась на основе Программы профилактики правонарушений среди обучающихся 1-11-х классов, Программы профилактики суицидального поведения и в рамках межведомственных профилактических акций.

### *Ключевые мероприятия направления*

<b>Наименование деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Общешкольные тематические классные часы	Классные часы (1-11 классы): «Будущее без терроризма, терроризм без будущего» «Конституция - основной закон нашей жизни» «Поведение в экстремальных ситуациях» День борьбы с ненормированной лексикой

	«Правовая основа коррупции» "Гражданские права человека" «По законам взрослой жизни» (5-11 классы) «Как мы выполняем правила для учащихся?» (1-4 классы)
Консультации обучающихся и их родителей (законных представителей) школьным психологом Виноградовой Т.П. по предупреждению жестокого обращения с детьми и подростками.	
Индивидуальные беседы специалистов службы сопровождения с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями) на темы: «Взаимоотношения в детском коллективе», «Увлечение или диагноз», «Дети улиц – беда страны», «Взгляни в мои глаза...»	
Профилактические беседы инспектором ОПДН Григорьевой Е.А. совместно с социальным педагогом школы	

Программа Профилактики суицидального поведения «Полюби жизнь, и жизнь полюбит тебя» реализовывалась педагогом-психологом совместно с классными руководителями и специалистами службы сопровождения школы по плану мероприятий.

Мероприятия в ходе реализации данной программы перекликались с реализацией других программ в рамках диагностического, психопрофилактического и консультативного направления.

Была проведена следующая психокоррекционная работа с обучающимися (тренинги): «Как научиться жить без драки» (3-4 классы), «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 классы), «Мир глазами агрессивного человека» (7 класс), «Подросток и конфликты» (8 класс), «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (9 класс), «Проблема отцов и детей в современном обществе», «Расскажи мне обо мне» (10-11 классы).

В 1-4 классах задачи данной программы эффективно решались в процессе реализации внеурочной деятельности «Игровая психология».

### ***Художественно-эстетическая деятельность и культурологическое воспитание***

Цель направления: совершенствование системы художественно-эстетического воспитания обеспечивающей у обучающихся развитие системы эмоционально-ценностных представлений; развитие и формирование художественно-эстетического вкуса; развитие и формирование творческих умений и навыков; умение видеть культуру в себе и себя в культуре.

#### Задачи:

- организовать деятельность по созданию условий для творческой самореализации обучающихся;
- формировать представления у обучающихся об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, мирового сообщества;
- познакомить обучающихся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
- сформировать художественно-эстетический вкуса, стремление к красоте во всех проявлениях жизни;
- обеспечить интеграцию культурной среды с культурной средой общества.

Культурологическая среда школы формируется средствами предметов художественно-эстетического цикла, интеграцией их в учебно-воспитательный процесс через диалог культур и взаимодействие с учреждением культуры поселка.

Культурологическая среда вырабатывает у обучающихся новое чувство меняющегося мира, в котором научные образы соединяются с художественным видением, формирует у обучающихся опыт и способ постижения и обретения культуры, необходимой для созидательной жизни.

### *Ключевые мероприятия направления*

<b>Наименование деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Общешкольные тематические классные часы	Классные часы (1-11 классы): «Сокровища русской культуры»
Линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа»	
Праздничное мероприятие «Спасибо Вам, учителя»	
Выставка рисунков «Всем мамам посвящается» (1-4 классы)	
Акция-поздравление «Все краски жизни для тебя!» (5-11 классы)	
Акция "Фронтальная открытка"	
Конкурс творческих работ "Мир глазами детей"	
Конкурс на лучшую новогоднюю елку "Елки бывают разные"	
Фотовыставка «Знакомьтесь: моя семья!»	
Осенний бал	
Праздник «Новый год у ворот!»	
Строительство снежного городка	
Работает мастерская Деда Мороза (оформление окон, фасада здания)	
Конкурс сочинений "Мой любимый учитель"	
Конкурс детского творчества «Запечатленная война»	

### *Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни*

Цель направления: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

#### Основные направления деятельности:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции школьного медицинского работника, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования и работа спортивных секций.

### *Ключевые мероприятия направления*

<b>Наименование деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Общешкольные тематические классные часы	Классные часы (1-11 классы): "Мы выбираем жизнь" (профилактика употребления наркотических средств) «Куриль не модно!» (5-11 кл) «Режим дня школьника» (1-4 кл)
Дни здоровья	
Соревнования по шахматам и шашкам, настольному теннису, волейболу, баскетболу, лыжным гонкам	
«Веселые старты»	
Конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	



В рамках антинаркотической акции «Дети России» проведены беседы на темы «Профилактика вредных привычек» (3-4 классы), «Нет табачному дыму!» (5-6 классы), «Правда и ложь об алкоголе» (7-8 классы), «Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра» (9-11 классы)

### **Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Школьное «Медиа» - сообщество активистов, деятельность которых основана на самостоятельности школьников.

После освоения теоретического курса азов журналистики, фото-, аудио- и видеомонтажа обучающиеся активно используют полученные умения и навыки в практической деятельности. Всего было снято и смонтировано более 10 видеороликов, посвящённых 1 сентября, Дню матери, Дню учителя, в поддержку российской армии, принимающей участие в спецоперации на Украине, Дню Победы и др.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая детей предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, окон, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, Новому году, Дню Победы;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.

### **Выводы**

Положительным в воспитательной работе МБОУ «Старобачатская СОШ» является следующее:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа медиацентра, участие в различных акциях (видеоролики);
- работа по вовлечению во внеурочную деятельность;
- мониторинг участия обучающихся, классов, педагогов в общешкольных мероприятиях, в конкурсах разных уровней;

- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению: обучающимся не хватает самостоятельности.

В 2023-2024 учебном году необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.